ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к Основной образовательной программе

начального общего образования

Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №17»

г. Грозного

утвержденной приказом директора МБОУ

« СОШ №17» от 30.08.2022 года № 287

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4989378)**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся   
представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию   
коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу​чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций   
многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее   
полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной   
методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре   
традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
 Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад— образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к   
ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре​лигии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб​‐ляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в   
соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-  
коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

***Познавательные УУД:***

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на   
нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

— рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

— раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

— распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

— рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте​‐честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное мно- гообразие России. Народы и религии в России. Тради- ционные религии народов России | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстра- тивный материал, соотносить текст с иллюстраци- ями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.  Называть традиционные религии в России, наро- ды России, для которых традиционными рели- гиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.  Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при  анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использовать электронных форм учебника (ЭФУ). Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т. д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура и рели- гия. Введение**  **в православную ду- ховную традицию (2 ч)** | Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек созда- ёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии | Выделять тему и идею учебного текста, формули- ровать вопросы к тексту и отвечать на них.  Объяснять соотношение культуры и религии, сущ- ность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.  Рассказывать о том, как человек создаёт культу- ру; об истоках русской культуры в православной религии.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Во что верят православные христиане (4 ч)** | Бог — Творец, который создал весь мир и человече- ский род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое правосла- вие. Бог-Троица. Что значит  молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Свя- щенное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии | Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творе- нии, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить про- читанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на по- ступки людей, что такое молитва, кто такие свя- тые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Добро и зло**  **в православной традиции. Золотое правило нравствен- ности. Любовь**  **к ближнему (4 ч)** | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею.  Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний,  любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Свя- тость в православной тради- ции, святые | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с ре- лигиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости со- блюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотноше- нии с Десятью ветхозаветными заповедями.  Объяснять понимание в православном христиан- стве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной тра- диции «золотое правило нравственности» (посту- пайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение к труду. Долг и ответствен- ность (2 ч)** | Заповеди Творца Прароди- телям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравствен- ный долг и ответственность человека в православной традиции | Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Использовать знакомые слова в новом мировоз- зренческом контексте.  Рассказывать о грехопадении Прародителей,  о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.  Анализировать прочитанное с точки зрения полу- ченных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Милосердие**  **и сострадание (2 ч)** | Милосердие и сострадание в православной христиан-  ской традиции. Особенности христианской морали, от- ношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным.  Деятельное сострадание лю- дям, нуждающимся | Рассуждать о необходимости соблюдения нрав- ственных норм жизни (заботиться о других, лю- бить друг друга, сочувствовать, не лениться,  не лгать).  Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасе- ние), Заповедей Блаженства.  На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.  Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения  (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания  в православной культуре.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Православие в России (5 ч)** | Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие право- | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | славной культуры, распро- странение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в рус- ской культуре, в современ- ной России | Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Вла- димиром, почему Русь называют Святой,  о русских святых, житиях святых.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслово- го чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ) |
| **Православный храм и другие святыни (3 ч)** | Православный храм — его устройство и убранство.  Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священ- нослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Рассказывать о назначении и устройстве право- славного храма (собственно храм, притвор, ал- тарь, иконы, иконостас), нормах поведения в хра- ме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |
| **Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный ка- лендарь.**  **Праздники (6 ч)** | Христианская символика. Крест Христов. Православ- ная художественная куль- тура. Православная икона, виды икон. Церковное пе- ние. Церковное прикладное искусство.  Православный календарь. Праздники и посты в право- славном календаре. Двуна- десятые праздники. Вос- кресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Празд- ники святым | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православ- ной культуре.  Рассказывать о художественной культуре в право- славной традиции, о церковном пении, иконопи- си, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ. Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славян- ской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности |
| **Христианская семья и её ценности (3 ч)** | Семья в православной тра- диции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство  Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | праздники. Образцы право- славной семьи, отношений в семье | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответ- ственности членов семьи, отношении детей и родителей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения рече- вых высказываний в соответствии с коммуника- тивными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Праздник «День семьи, любви и верности» |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патри- отизм многонацио- нального и много- конфессионального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Война справедливая — обо- ронительная. Святые защит- ники Отечества | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального на- рода России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проводить соотношение между религией и Отече- ством, объяснять отношение православных хри- стиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные тра- диции и их значение для человека и общества: рели- гиозные культуры и мораль- но-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, спра- ведливость, милосердие. Се- мейные традиции и ценности | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна- чении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот- носить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |
| **Культура и рели- гия. Введение в ис- ламскую духовную традицию (3 ч)** | Роль религии в культуре. Ми- ровые религии и их влияние на духовное развитие челове- чества.  Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Ара- вийский полуостров — роди- | Определять понятия: ислам, мусульмане, ислам- ская религия; пересказывать историю происхож- дения ислама, его основателя — пророка Мухам- мада; описывать  главный храм мусульман — Каабу в Мекке; глав- ную книгу мусульман — Коран, святые места му- сульман. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | на ислама. Суровые природ- но-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников.  Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёр- ный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основа- тель ислама | Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.  Работать с физической настенной картой мира, по- казывать на карте Аравийский полуостров.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.  Выполнять задания из учебника и рабочей тетра- ди. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с по- ставленной задачей.  Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради |
| **Пророк Мухам- мад — образец человека и учитель нравственности**  **в исламской тради- ции (2 ч)** | Пророк Мухаммад — основа- тель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухамма- да. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очисти- ли его сердце, встреча с хри- стианским монахом, предска- | Прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; ис- пользовать их в устных и письменных ответах.  Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.  Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выявлять главные события из повествования; со- ставлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | завшим пророчество Мухам- мада.  Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибри- лом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Му- хаммада к новой вере.  Чудесное путешествие проро- ка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль- Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухам- мада с Аллахом. Наказ Ал- лаха, который он передал для людей через пророка Мухам- мада.  Информация о пророках в других религиозных культу- рах народов России | Характеризовать личностные качества человека. Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, элек- тронного приложения и рабочей тетради.  Отвечать на учебные вопросы разных типов; стро- ить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.  Самостоятельно осуществлять поиск новой инфор- мации, составлять сообщение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Коран и Сунна (2 ч)** | Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — сти- хи).  Общая характеристика со- держания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоратив- но-прикладного искусства, | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.  Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиоз- ной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлеж- ностей, чехлы для Корана и др.  Сунна — вторая после Кора- на священная книга мусуль- ман — священное предание о пророке, его жизни, поступ- ках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источ- ник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её ха- дисам.  Священные книги других ре- лигиозных культур народов России | жизни, соотносить собственные поступки с поучи- тельными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выполнять практические задания, оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной зада- чей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Во что верят** | Основы мусульманского ве- | Прогнозировать результаты работы на уроке. |
| **мусульмане** | роучения (вера в Аллаха, | Читать материалы учебника вслух и про себя. |
| **(вера в Аллаха,** | вера в ангелов, вера в Божьи | Изучать ключевые понятия урока, использовать |
| **в ангелов, вера** | писания, вера в пророков и | их в устной и письменной речи, применять их при |
| **в пророков и по-** | посланников, вера в Судный | анализе и оценке фактов действительности. |
| **сланников, в Боже-** | день, вера в предопределе- | Пересказывать прочитанное, составлять рассказ |
| **ственные Писания,** | ние). Вера мусульман в то, | с введением в него новых фактов; соотносить про- |
| **в Судный день,** | что Аллах — творец Вселен- | читанное с личным жизненным опытом. |
| **в предопределение)** | ной и человека, что Аллах | Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на по- |
| **(4 ч)** | один и един, что Аллах вез- | ступки людей, об отношении ислама к Божествен- |
| десущ, всемогущ и вечен, он | ным Писаниям других религий. |
|  |
|  | творит всё самое лучшее. Ка- | Рассуждать о возможности и необходимости со- |
|  | чества, которыми наделяют | блюдения нравственных норм жизни (доброта, ми- |
|  | Бога мусульмане. | лосердие, совесть). |
|  | 99 прекрасных имён Аллаха. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  | Вера в ангелов, послушных | достижения. |
|  | слуг Бога. Ангелы — бесплот- | Составлять план текста по ключевым словам, со- |
|  | ные существа, подчиняющие- | относить текст с иллюстрацией; осуществлять по- |
|  | ся Аллаху, выполняющие его | иск необходимой информации для выполнения за- |
|  | поручения. Джинны и шай- | даний. |
|  | таны. | Читать, анализировать и интерпретировать худо- |
|  | Божественные Писания, ни- | жественный текст. |
|  | спосланные Богом для раз- | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | ных народов: Тора — для | лективной работы. |
|  | иудеев, Евангелие — для хри- | Оценивать результаты собственной работы |
|  | стиан, Коран — для мусуль- |  |
|  | ман, Трипитака — для буд- |  |
|  | дистов. Отношение ислама |  |
|  | к Божественным Писаниям |  |
|  | других религий, основанное |  |
|  | на уважении и признании. |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухам- мад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.  Вера в Судный день и судь- бу.  Основные вопросы, связан- ные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.  Представления о рае и аде у мусульман. Сходство пред- ставлений о земной и загроб- ной жизни в разных религиоз- ных культурах: православии, буддизме и иудаизме.  Информация о сходных пред- ставлениях, понятиях, су- ществующих в других рели- гиозных культурах народов России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пять столпов** | Обязанности мусульман. Стол- | Прогнозировать результаты работы на уроке. |
| **исламской веры** | пы ислама: свидетельство | Изучать ключевые понятия урока: столпы веры |
| **Обязанности** | веры (шахада), молитва (на- | в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пят- |
| **мусульман (5 ч)** | маз), пост (ураза), обязатель- | ничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, |
| ная милостыня (закят), па- | правила поведения в мечети, омовение; воздержа- |
|  |
|  | ломничество в Мекку (хадж). | ние, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, сада- |
|  | Свидетельство веры (шахада) | ка, подаяние. |
|  | и его роль в жизни мусульма- | Рассказывать о том, что такое молитва, пост для |
|  | нина. | верующего, что такое обязательная милостыня, |
|  | Традиции произнесения ша- | кому такая помощь направлена. |
|  | хады. Молитва — главная | Описывать различные явления исламской духов- |
|  | форма поклонения Аллаху. | ной традиции и культуры. |
|  | Главная цель намаза — напо- | Участвовать в беседе, дискутировать, аргументиро- |
|  | минание об Аллахе и стрем- | ванно обосновывать свою точку зрения. |
|  | ление приблизиться к нему. | Перечислять религиозные обязанности мусульман. |
|  | Пять обязательных молитв: | Соотносить содержание текста с иллюстративным |
|  | утренняя, полуденная, после- | рядом учебника, электронного приложения и ра- |
|  | полуденная, вечерняя, полу- | бочей тетради. |
|  | ночная. Время произнесения | Составлять рассказ об истории мечетей. |
|  | молитвы, призыв муэдзина | Рассказывать о правилах поведения в мечети. |
|  | к молитве. Подготовка к мо- | Называть правила, соблюдаемые мусульманами во |
|  | литве. Омовение и его роль в | время поста. |
|  | жизни мусульманина. Мечеть | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | и минарет, их роль в объеди- | лективной работы. |
|  | нении мусульман. Правила | Анализировать и интерпретировать прочитанный |
|  | поведения в мечети. | текст |
|  | Пост в месяц Рамадан и его |  |
|  | роль в воспитании и самовос- |  |
|  | питании мусульманина. Пост |  |
|  | (ураза) — воздержание от еды |  |
|  | и питья в светлое время суток; |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен.  Праздник Ураза-байрам, за- вершающий пост. Пожертво- вание во имя Аллаха — обя- зательная милостыня (закят), очищающая имущество му- сульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распре- деление средств от закята. Осуждение в исламе нищен- ствования.  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и за- ветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.  Значение Мекки для мусуль- ман. Кааба. Праздник Курбан- байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческие работы учащихся.**  **Доработка творче- ских работ уча- щихся при участии взрослых и друзей (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбран- ными учителем организаци- онными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового меропри- ятия | Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.  Находить нужную информацию в печатных и элек- тронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей |
| **История ислама в России (1 ч)** | Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Изучение ислама в мусуль- манской школе | Прогнозировать результаты работы на уроке. Объ- яснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои до- стижения. |
| **Нравственные основы ислама (10 ч)** | Нравственный облик мусуль- манина. О дружбе и взаимо- помощи.  Умение творить добро и его роль в жизни человека. Био- | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | графии людей, посвящаю- щих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.  Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, вза- имопомощи людей. Аяты Корана об отношении к лю- дям. Обычай куначества, по- братимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как обще- человеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного со- юза с народами России, ис- поведующими православие, буддизм и иудаизм.  Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее на- чало в семье мусульманина: любовь родителей друг к дру- гу, к детям; любовь детей к родителям. | Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, бла- готворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, по- братимы; семья, прочный семейный союз, семей- ные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; лю- бовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, ра- душие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образова- ние, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные фор- мы поведения, сопоставляя их с нормами религи- озной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Искать необходимую информацию, готовить со- общения по выбранной теме.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качества человека, необхо- димые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родите- лей по отношению к детям. От- ношение детей к родителям. Отношение мусульман к стар- шим: постаревшим родите- лям, пожилым людям. Прави- ла поведения молодых в при- сутствии старших. Почитание старших как общечеловече- ская нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, про- ведения застолья. Запрет на спиртное.  Одаривание подарками и уго-  щениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хо- зяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России.  «Золотое правило нравствен- ности» в исламе |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Наука, искус-** | Ценность и польза образо- | Прогнозировать результаты работы на уроке. |
| **ство — достижения** | вания. Отношение мусуль- | Читать текст, находить в нём незнакомые слова, |
| **исламской культу-** | ман к образованию. Школы | выяснять их значение. |
| **ры. Мечеть (3 ч)** | в мусульманской культуре.  Мулла и его роль в обучении | Воспринимать на слух прочитанное.  Описывать виды искусства в исламе, их особенно- |
|  | детей. Обучение в школах для | сти: декоративно-прикладное искусство, каллигра- |
|  | мальчиков — мектеб. | фия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; |
|  | Обучение девочек дома. Выс- | архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, двор- |
|  | шие исламские школы — ме- | цы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д. |
|  | дресе. | Обосновывать значение произведений искусства в |
|  | Бухара — древний центр | жизни общества, ценность образования как лич- |
|  | знаний в мусульманской | ную потребность в самосовершенствовании и са- |
|  | культуре. Медресе в России. | моразвитии. |
|  | Развитие научных знаний в | Выявлять роль искусства и науки в развитии ис- |
|  | исламской культуре. Вклад | ламской культуры. |
|  | мусульманских учёных в | Описывать отдельные произведения исламского |
|  | историю человечества: труды | искусства. |
|  | по математике, физике, меди- | Рассказывать об одном из видных мусульманских |
|  | цине, астрономии, географии | ученых, об архитектуре исламского мира. |
|  | и другим наукам. «Дома му- | Работать с иллюстративным материалом учебника. |
|  | дрости» в истории ислама. | Систематизировать представленный в учебнике |
|  | Абу Али Ибн Сина, или Ави- | иллюстративный материал по видам исламского |
|  | ценна, — один из величай- | искусства. |
|  | ших учёных-медиков. | Уметь представлять доклады, сообщения, презен- |
|  | Искусство ислама, его свое- | тации о достижениях мусульман в развитии на- |
|  | образие, обусловленное осно- | учных знаний из разных областей, используя раз- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вами вероучения мусульман. | личный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, |
| Изречения Корана, благие | отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.) |
| пожелания добра и мира в |  |
| произведениях искусства: ар- |  |
| хитектура (внутреннее убран- |  |
| ство и внешнее украшение |  |
| мечетей, минаретов, мавзо- |  |
| леев), арабские орнаменты, |  |
| декоративно-прикладное ис- |  |
| кусство. |  |
| Арабская вязь — «музыка |  |
| для глаз». Искусство калли- |  |
| графии в исламской культуре. |  |
| Шамаилы — картинки с из- |  |
| речениями из Корана, с изо- |  |
| бражениями мечетей. Не- |  |
| обычные сочные сочетания |  |
| цветов как воплощение идеи |  |
| восхваления Аллаха и пред- |  |
| ставления о рае. |  |
| Архитектура исламского ми- |  |
| ра: мечети, минареты, мавзо- |  |
| леи, дворцы, медресе. Внут- |  |
| реннее украшение архитек- |  |
| турных памятников ислам- |  |
| ской культуры: мозаика, ке- |  |
| рамическая плитка, изразцы, |  |
| орнаменты, искусно сделан- |  |
| ные люстры, ажурные окон- |  |
| ные решётки, ковры и пр. |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Исламские мотивы в декора- тивно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, по- суда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России |  |
| **Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама (1 ч)** | Начало мусульманского лето- исчисления. Отличие мусуль- манского календаря от григо- рианского. Подвижность дат исламских праздников, об- условленная несовпадением солнечного и лунного кален- дарей.  Главный праздник мусуль- ман — Курбан-байрам (празд- ник жертвоприношения), завершающий хадж (палом- ничество в Мекку). История | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непо- нятные слова и выражения, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное.  Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.  Выявлять роль и значение праздников для мусуль- ман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.  Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.  Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные со- бытия.  Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ни- спослания Корана), Маулид (день рождения пророка Му- хаммада) и др.  Народный весенний празд- ник плуга у тюркских наро- дов Поволжья — Сабантуй и его особенности.  Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноден- ствия 21 марта).  Информация о сходных праздниках, событиях, явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России | Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздни- ков |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непо- нятные слова и выражения, выяснять их значение. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Духовное наследие и куль- турные традиции России. Любовь и уважение к Отече- ству — объединяющее нача- ло народов, проживающих в Российской Федерации.  Внеурочная деятельность: по- сещение мемориальной или музейной экспозиции, по- свящённой защитникам От- ечества | Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших поня- тиях предмета; знания о духовных традициях мно- гонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни чело- века, семьи, общества; о ценности любви в отно- шениях между людьми и по отношению к Родине. Отвечать на учебные вопросы, соотносить опреде- ления с понятиями; делать выводы; правильно ис- пользовать основные понятия предмета в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятель- но оценивать свои достижения. |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Зна- чение духовности, нравствен- ности, морали для жизни и деятельности человека, се- мьи, общества. Культурное многообразие России | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна- чении в жизни человека, семьи, общества.  Обсуждать основные понятия урока: вечные цен- ности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, куль- турные традиции, этика.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот- носить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Культура и рели- гия. Введение в буддийскую духов- ную традицию (2 ч)** | Культура и религия. Место религии в культуре. Миро- вые религии и их влияние на духовное развитие человече- ства. Буддизм как мировая религия.  Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основа- тель буддизма. | Размышлять и рассуждать о необходимости соблю- дения нравственных норм жизни.  Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.  Готовить сообщение по материалу, представленно- му в таблице.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Основатель буддиз- ма — Сиддхартха Гаутама.**  **Будда и его учение (4 ч)** | Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рожде- ние» человека Просветлённо- го.  Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. | Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сид- дхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродук- ции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение во- просов: «Какая обстановка окружает Будду? Рас- полагает ли она к размышлению?» Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.  Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | Размышлять и рассуждать о возможности и необ- ходимости соблюдения нравственных норм, об осо- знанном отношении к жизни.  Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.  Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации.  Соотносить этический смысл притчи с содержани- ем урока.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Буддийский свя- щенный канон Трипитака (2 ч)** | Буддийский священный ка- нон. История возникновения Трипитаки.  Составные части Трипитаки. Особенности печати, хране- ния и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знато- ки священного канона. Исто- рия появления «Ганджура». | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буд- дийского священного канона.  Размышлять и рассуждать о нравственной ценно- сти буддийского священного канона. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | «Ганджур» на территории России.  Отношение буддистов к кни- гам | Знать и называть священные тексты других рели- гиозных культур; читать учебные тексты и фраг- менты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осо- знанного построения речевых высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведе- ния художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийская картина мира (2 ч)** | Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.  Колесо сансары и его изо- бражение в буддийской тра- диции. Символические изо- бражения добродетельной и грешной жизни «Бесконеч- ный узел» — буддийский символ круговорота бытия. | Прогнозировать содержание урока.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Рассказывать о законе причины и следствия в буд- дизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соот- носить его с содержанием урока. Соотносить про- читанное с личным жизненным и читательским |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Омрачения» ума и их сим- волическое изображение в буддизме | опытом; использовать знания, полученные на дру- гих уроках, в контексте нового содержания; ис- пользовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Добро и зло.** | Добро и зло в понимании буд- | Прогнозировать содержание урока. |
| **Принцип** | дистов. | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух |
| **ненасилия (2 ч)** | Учение Будды о добре и зле. | прочитанное. |
| Благие и неблагие деяния, их | Осмыслять содержание прочитанного текста с по- |
|  |
|  | значение в жизни человека и | мощью вопросов, пересказа. |
|  | общества. Понятие даяния | Отвечать устно и письменно на вопросы. |
|  | (приношения дара) в буддиз- | Рассказывать о добре и зле с религиозной и нрав- |
|  | ме. | ственно-этической точек зрения. |
|  | Принцип ахимсы — нена- | Размышлять и рассуждать о значении принципа |
|  | силия — основан на любви | ненасилия применительно к собственным отноше- |
|  | и доброте. Право на жизнь | ниям с людьми и ко всему живому, об уважитель- |
|  | каждого живого существа. | ном отношении к жизни. |
|  | Закон кармы и ответствен- | Соотносить собственное поведение с моральными |
|  | ность человека за свои де- | нормами. Приводить примеры проявления челове- |
|  | яния. Насилие — причина | ком добра и зла по отношению к себе и окружаю- |
|  | страданий. Любовь, забота, | щему миру. |
|  | помощь — основа счастья | Размышлять и рассуждать об ответственности за |
|  |  | собственные поступки. |
|  |  | Соотносить прочитанное с личным жизненным и |
|  |  | читательским опытом. |
|  |  | Анализировать иллюстративный материал и соот- |
|  |  | носить его с текстом учебника; использовать зна- |
|  |  | ния, полученные на других уроках, в контексте |
|  |  | нового содержания; развивать навыки смыслового |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключе- вые понятия урока.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Человек в буддий- ской картине мира (1 ч)** | Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как обще- человеческая ценность. Осо- знание ценности жизни как основа буддийского отноше- ния к миру. Ценность рожде- ния человеком в буддийской традиции.  Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддиз- ме | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания.  Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом |
| **Сострадание**  **и милосердие (1 ч)** | Обязанности человека по от- ношению к себе, близким, обществу, государству.  Понятие об активном состра- дании. Бодхисаттва — при- мер активного сострадания. | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сострадание и милосердие в повседневной жизни будди- стов.  Четыре безмерных пожела- ния | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; читать и ана- лизировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.  Приводить примеры активного сострадания; соот- носить морально-нравственные проблемы с лич- ным жизненным и читательским опытом.  Формулировать синонимическое определение по- нятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение**  **к природе (1 ч)** | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людь- ми в буддийском учении. По- ложение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убий- ство, защита живых существ. Забота о природе в повседнев- ной жизни буддистов. Свобо- да и нравственность | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Устанавливать смысловую связь понятий «свобо- да» и «нравственность».  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | отношении к природе; приводить примеры береж- ного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте ново- го содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол- нения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный матери- ал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские учите- ли Будды и бодхи- саттвы (1 ч)** | Понятие духовного учителя в буддизме.  Два основных направления в буддизме — махаяна и тхера- вада. Гелуг — распространён- ная школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли духовного учите- ля в религиозной и повседневной жизни буддистов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Свобода выбора духовного учителя в буддийской тради- ции.  Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативны- ми задачами.  Составлять вопросы к прочитанному тексту. Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Семья в буддий- ской культуре и её ценности (1 ч)** | Значение семьи в жизни че- ловека и общества. Семей- ные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанно- сти и взаимоотношения мужа и жены в буддийской тради- ции. Традиции гостеприим- ства в буддийской семье. Пра- вила этикета в буддийской культуре | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества.  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить мораль- но-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни- |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | кативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информа- цию в форме таблицы; развивать навыки смыслово- го чтения учебных текстов, построения рассужде- ний; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Творческие работы** | Подготовка творческих работ | Повторять и закреплять знания, освоенные на уро- |
| **учащихся (1 ч)** | учащихся. Темы творческих  работ: «Основные принципы | ках «Основы буддийской культуры».  Использовать знания, полученные на других уро- |
|  | буддийского учения», «Че- | ках, для выполнения учебных заданий; осущест- |
|  | тыре благородные истины», | влять поиск необходимой информации в тексте |
|  | «Будда и его мудрые изрече- | учебника и других источниках для выполнения |
|  | ния». «Буддийский священ- | учебных заданий. |
|  | ный канон Трипитака», «Что | Соотносить духовно-нравственные проблемы с реа- |
|  | находится в центре Круга | лиями жизни и личным опытом. |
|  | сансары», «В чём смысл буд- | Создавать личностно значимый творческий про- |
|  | дийской пословицы «Ищи | дукт; представлять результаты самостоятельной |
|  | учителя в другом человеке», | работы; оценивать индивидуальный образователь- |
|  | «Художественные изобра- | ный результат; вносить в него соответствующие |
|  | жения Будды Шакьямуни», | коррективы; организовывать и осуществлять со- |
|  | «Почему человек должен де- | трудничество со взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лать добро и избегать зла»,  «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь» |  |
| **Обобщающий урок (1 ч)** | Предварительные итоги из- учения курса «Основы рели- гиозных культур и светской этики».  Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их пред- назначение в культуре. Вза- имосвязь деяний человека и кармы. Ценность челове- ческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Зна- чение милосердия и состра- дания в жизни буддистов. Отношение буддистов к при- роде. Обязанности детей и ро- дителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям | Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; за- креплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выпол- нения учебных заданий; планировать, осущест- влять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол- нения учебных заданий; соотносить духовно-нрав- ственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою дея- тельность; организовывать и осуществлять сотруд- ничество с учителем и сверстниками |
| **Буддизм в России (1 ч)** | История развития буддизма в России. Традиционно буд- дийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буд- | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | дийский храм в Европе. Со- временное состояние буддиз- ма в России.  Буддийские общины на тер- ритории современной России. Традиции буддизма в уста- новлении согласия между людьми и взаимопонимания | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многона- ционального народа России, о значении межкон- фессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного по- строения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Конспектировать сообщение учителя; выявлять зна- комую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстратив- ному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые поня- тия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в парах и представлять результаты пар- ной работы, оценивать результаты самостоятель- ной работы |
| **Путь духовного совершенствования (2 ч)** | Восемь принципов правиль- ной жизни — основа Восьме- ричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме.  Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Санг- ха — община последователей Будды и его учения | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости само- совершенствования, о нравственной направленно- сти буддийского учения и его основных принци- пах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Соотносить собственные представления о путях ду- ховного совершенствования с основными принци- пами Восьмеричного благородного пути.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Составлять план учебного текста; составлять рас- сказ по иллюстрации; использовать ключевые по- нятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой (парной) работы, оценивать ре- зультаты самостоятельной работы |
| **Буддийское учение о добродетелях**  **(2 ч)** | Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и му- дрость.  Мандала — буддийский сим- вол круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.  Активная жизненная пози- ция в понимании буддистов и её проявления в повседнев- ной жизни | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотносить морально- нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полу- ченные на других уроках, для выполнения учеб- ных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (пар- ной) работы, оценивать результаты самостоятель- ной работы |
| **Буддийские симво- лы (1 ч)** | Колесо учения» и «три драго- ценности» буддизма.  Восемь благоприятных сим- волов. Лотос как один из ос- новных символов буддизма. Ступа — символ Будды Ша- кьямуни и его учения.  Животные-символы в буддиз- ме. Символические предметы и ритуальная одежда в буд- дийской духовной традиции | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанно- го текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли символов в ре- лигиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.  Использовать полученные знания в контексте но- вого содержания; соотносить иллюстративный ма- териал с темой урока, с содержанием текста.  Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фак- тов; представлять информацию в символической форме.  Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой (парной) работы, оценивать ре- зультаты самостоятельной работы |
| **Буддийские ритуа- лы и обряды (1 ч)** | Буддизм — одна из тради- ционных религий населения России.  Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддий- ских ритуалов и обрядов в повседневной жизни челове- ка. Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанно- го текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли обрядов и риту- алов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.  Соотносить учебную информацию с личным жиз- ненным и читательским опытом; применять навы- ки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникатив- ными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские святы- ни (1 ч)** | Буддийский храм, изображе- ния и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские свя- тыни. Буддийские святыни в мире и в России.  Паломничество к священным местам. Значение паломниче- | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духов- |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ства в жизни буддистов. Бу- рятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безгра- ничных духовных возможно- стей человека | ной буддийской культуре; размышлять и рассуж- дать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.  Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на дру- гих уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых выска- зываний в соответствии с коммуникативными за- дачами.  Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые поня- тия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские свя- щенные сооруже- ния (1 ч)** | История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символи- ческое значение ступы.  Буддийский монастырь — ду- ховный центр для буддистов- мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Находить аналогии в разных религиозных культу- рах; размышлять и рассуждать о роли священных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внутреннее убранство буддий- ского монастыря.  Буддийское учение в повсед- невной жизни буддийских монахов. Священные соору- жения православия, ислама, иудаизма | сооружений в религиозной культуре, об эстетиче- ской ценности священных сооружений, о подвиж- ничестве буддийских монахов.  Называть и характеризовать буддийские священ- ные сооружения.  Соотносить учебную информацию с личным опы- том; применять навыки аудирования; анализиро- вать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни- кативными задачами; использовать ключевые по- нятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский храм (1 ч)** | Особенности буддийского храма. Назначение, архитек- турные особенности, внутрен- нее устройство буддийского храма.  Алтарь — главное место буд- дийского храма. Правила по- ведения в общественном ме- сте | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Описывать архитектурные особенности и характе- ризовать назначение буддийского храма; характе- ризовать значение храма в системе ценностей буд- дизма.  Размышлять и рассуждать об эстетической цен- ности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в обще- ственных местах; различать священные сооруже- ния разных религиозных традиций. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Соотносить учебную информацию с личным опы- том; применять навыки аудирования и осознанно- го построения речевых высказываний в соответ- ствии с коммуникативными задачами.  Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пере- сказывать текст по плану, включать в текст ком- ментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой работы, оценивать результаты са- мостоятельной работы |
| **Буддийский кален- дарь (1 ч)** | Летоисчисление по лунно- му календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.  Животные — символы две- надцатилетнего цикла.  Место лунного календаря в жизни современных будди- стов | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского кален- даря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначе- нии буддийского календаря.  Применять навыки аудирования и осознанного по- строения речевых высказываний в соответствии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | с коммуникативными задачами; выявлять извест- ную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключе- вые понятия урока в собственной устной и пись- менной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские празд-** | Светские и религиозные | Прогнозировать содержание урока. |
| **ники (1 ч)** | праздники. Смысл и значе-  ние светских и религиозных | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух  прочитанное. |
|  | праздников. | Осмыслять содержание прочитанного текста с по- |
|  | Значение праздников в буд- | мощью вопросов и пересказа. |
|  | дийской культуре. Основные | Отвечать устно и письменно на вопросы. |
|  | буддийские праздники. | Размышлять и рассуждать об объединяющей роли |
|  | История, смысл и значение | духовных традиций на основе общих ценностей; |
|  | праздника Весак, обычаи и | выявлять аналогии в религиозных и светской |
|  | традиции. | культурах; использовать известные знания о буд- |
|  | Традиции празднования Но- | дийских обычаях и традициях в контексте нового |
|  | вого года у буддистов в Рос- | содержания. |
|  | сии. | Формулировать определение понятия; осущест- |
|  | Главные праздники христи- | влять поиск новой информации в тексте; отбирать |
|  | ан, мусульман, иудеев | иллюстративный материал, необходимый для вы- |
|  |  | полнения задачи, с последующим комментарием; |
|  |  | применять навыки осознанного построения рече- |
|  |  | вых высказываний в соответствии с коммуника- |
|  |  | тивными задачами; использовать ключевые по- |
|  |  | нятия урока в собственной устной и письменной |
|  |  | речи. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Работать в группах (парах) и представлять ре- зультаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовы- вать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Искусство в буд- дийской культуре (1 ч)** | Художественная ценность предметов и явлений буд- дийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Ка- ноны скульптурных изобра- жений Будды Шакьямуни.  Требования к буддийским ху- дожникам.  Чже Цонкапа о предназначе- нии искусства.  Декоративно-прикладное ис- кусство в буддийской куль- туре | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о духовно-нравствен- ной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом. Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с комму- никативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному со- общению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самосто- ятельной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духов- ных традиций России. Лю- бовь — основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Темы творческих работ: «Ди- алог культур во имя граж- данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многона- ционального народа России, о духовном мире че- ловека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отноше- нию к Родине; о ключевых понятиях урока: слу- жение, патриотизм.  Размышлять и рассуждать о собственной причаст- ности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее бла- гополучие Родины; использовать знания, получен- ные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; ор- ганизовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 Ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.  Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материал урока вслух и про себя.  Применять систему условных обозначений при вы- полнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Введение в иудей- скую духовную традицию. Культу- ра и религия (2 ч)** | Представление о Боге в иу- дейской традиции. Иуда- изм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура | Прогнозировать содержание курса. Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.  Выделять тему и идею текста, формулировать во- просы к тексту и отвечать на них.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.**  **«Золотое правило Гилеля» (2 ч)** | Тора и книги Торы. Содержа- ние Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чте- ния Торы. Праздник Симхат Тора.  Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Зо- лотое правило Гилеля — об- щечеловеческий нравствен- ный закон | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и быто- вой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.  Размышлять и рассуждать о возможности и необ- ходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить прочитанное с личным опытом.  Анализировать значение «золотого правила нрав- ственности» в жизни общества и в собственной жиз- ни.  Работать в группе и представлять результат кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Письменная и Уст- ная Тора.**  **Классические тек- сты иудаизма (1 ч)** | Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику.  Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толко- вания Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Высказывать собственное отношение к знанию и учению.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Выборочно пересказывать текст.  Находить необходимую информацию в учебнике |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Патриархи еврей-** | Патриархи еврейского наро- | Прогнозировать содержание урока. |
| **ского народа: от** | да: Авраам, Ицхак и Яаков. | Читать и понимать прочитанное. |
| **Авраама до Моше.** | Эпоха патриархов. Завет Ав- | Рассказывать фрагменты из истории патриархов |
| **Дарование Торы** | раама с Богом. Жертвопри- | еврейского народа. Рассказывать об истории Ис- |
| **на горе Синай** | ношение Авраама. История | хода, основных понятиях, связанных с историей |
| **(4 ч)** | Эсава и Яакова. Яаков — Ис-  раэль. Двенадцать колен Из- | Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе  как главном иудейском религиозном празднике; об |
|  | раилевых. | истории Исхода, основных понятиях, связанных |
|  | История Йосефа и его бра- | с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхо- |
|  | тьев. Йосеф в Египте. Пере- | да, о Песахе как главном иудейском религиозном |
|  | селение двенадцати колен | празднике. Анализировать значение в жизни че- |
|  | Израилевых в Египет. Рож- | ловека семейных ценностей, прощения, добрых и |
|  | дение и спасение Моше. | злых поступков. |
|  | Явление Моше неопалимой | Описывать историю патриархов еврейского народа; |
|  | купины. Десять казней еги- | объяснять смысл Завета, заключённого через Ав- |
|  | петских. | раама с Богом. |
|  | Исход евреев из Египта и | Использовать новые лексические единицы в устной |
|  | переход через Красное море. | и письменной речи. |
|  | История праздника Песах. | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | Скитания иудеев в пустыне. | лективной работы. |
|  | События дарования Торы. | Комментировать иллюстративный ряд. |
|  | Создание золотого тельца. | Читать, анализировать и интерпретировать худо- |
|  | Десять заповедей и Скрижа- | жественный текст; формулировать вопросы к про- |
|  | ли Завета. Возобновление За- | читанному тексту. |
|  | вета иудеев с Богом. Строи- | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- |
|  | тельство | зультаты учебной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Со- рок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль |  |
| **Пророки и правед- ники в иудейской культуре (2 ч)** | Пророки в иудейской тради- ции. Эпоха пророков. Про- рочества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Ма- шиаха и вера в приход Маши- аха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридца- ти шести праведниках.  Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноа- ха. Праведники народов мира | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об иудейских пророках, о содержа- нии их пророчеств; о пророчестве о приходе Ма- шиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции.  Осмыслять духовно-нравственные проблемы и об- суждать их, рассуждать на этические темы, соот- носить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информа- ции.  Совершенствовать навыки понимания и интерпре- тации прочитанного.  Составлять устный рассказ-описание; выразитель- но читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Храм в жизни иудеев (1 ч)** | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Со- ломон и строительство Пер- вого Иерусалимского Храма. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории строительства и разруше- ния Иерусалимского Храма; о назначении Храма |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. За- хват Иерусалима вавилоня- нами и разрушение Первого Храма. Строительство Второ- го Храма.  Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разру- шение Второго Храма. Сте- на Плача — святыня иуда- изма.  Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалим- ского Храма | и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.  Анализировать высказывания нравственного со- держания и соотносить их с личным опытом.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией.  Комментировать иллюстративный ряд. Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.  Использовать новые лексические единицы в соб- ственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Назначение сина- гоги и её устрой- ство (1 ч)** | Синагога — центр религиоз- ной жизни иудеев. История возникновения синагог. От- личие синагоги от Храма. Правила устройства и вну- треннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руко- водитель общины.  Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синаго- | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях рав- винов в жизни еврейской общины; о правилах по- ведения в синагоге.  Составлять памятку о правилах поведения в сина- гоге и священных сооружениях других религий. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ги как памятники архитек- туры.  Внеурочная деятельность: по- сещение синагоги (или вирту- альная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России») | Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самосто- ятельный поиск в указанных источниках инфор- мации.  Систематизировать иллюстративный материал. Составлять аннотацию к презентации иллюстра- тивного материала |
| **Суббота (Шабат)** | Суббота (Шабат) в системе иу- | Прогнозировать содержание урока. |
| **в иудейской тра-** | дейских религиозных празд- | Читать и понимать прочитанное. |
| **диции. Субботний** | ников. Ритуалы встречи Суб- | Рассказывать о том, что Суббота в иудейской тра- |
| **ритуал (1 ч)** | боты и субботней трапезы.  Субботний запрет на работу. | диции — праздник, а соблюдение Субботы — запо-  ведь; о ритуалах встречи, проведения и проводов |
|  | Ритуалы проводов Субботы | Субботы. |
|  |  | Использовать знакомые лексические единицы в но- |
|  |  | вом контексте. |
|  |  | Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- |
|  |  | формацией. |
|  |  | Комментировать иллюстративный ряд. |
|  |  | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  |  | лективной работы. |
|  |  | Выборочно пересказывать текст. |
|  |  | Приводить примеры, иллюстрирующие и раскры- |
|  |  | вающие смысл прочитанного. Выразительно чи- |
|  |  | тать художественный текст. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- |
|  |  | зультаты учебной работы |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Молитвы и благо- словения в иудаиз- ме (1 ч)** | Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благослове- ния, правила благословений. Личная и общественная мо- литвы. Главные обществен- ные молитвы: «Шахарит»,  «Минха» и «Маарив». Пра- вило миньяна. Кавана — за- поведь и обязательная состав- ляющая молитвы | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву веру- ющие люди.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Использовать новые лексические единицы в соб- ственной устной и письменной речи.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Выборочно пересказывать текст.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией; комментировать иллюстративный ряд.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Добро и зло (1 ч)** | Сотворение мира, дерево по- знания добра и зла, грехопа- дение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа живот- | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ная и божественная. Борьба доброго и злого начал в пред- ставлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Прин- цип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источ- ник добра | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией.  Комментировать иллюстративный ряд.  Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и вы- бранными учителем органи- зационными формами. Под- готовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации резуль- татов работы и их обсуждение | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изучен- ный на уроках «Основы иудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты кол- лективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных ис- точников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Иудаизм в России (1 ч)** | Иудаизм на территории Рос- сии с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и раз- витие. Иудаизм на террито- рии России XVIII — начала XXI в.  Великая Отечественная война в судьбе еврейского насе- ления СССР. Возрождение иудаизма в современной Рос- сии. Иудаизм — одна из тра- диционных  религий народов России. Внеурочная деятельность: по- сещение музея или мемори- ала, посвящённого Великой Отечественной войне | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межкон- фессиональном диалоге в современной России.  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.  Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.  Применять навыки смыслового чтения. Выделять ключевую информацию из текста.  Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить приме- ры, иллюстрирующие собственную точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Основные принци- пы иудаизма (2 ч)** | Соблюдение заповедей — осно- ва иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Гала- ха — религиозное законода- тельство. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать, что подразумевается под богоиз- бранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Май- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моше Маймонид и тринад- цать принципов иудейской веры.  Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консерва- тивное и реформистское на- правления в современном иудаизме | мониде; о содержании тринадцати принципов Май- монида; о современных направлениях в иудаизме. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Анализировать содержание Десяти заповедей с ре- лигиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать в устной и письменной речи освоен- ные лексические единицы.  Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен- ных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимо- помощь (1 ч)** | Традиции милосердия и бла- готворительности в иудаиз- ме.  Цдака и законы цдаки. Бла- готворительность и взаимо- помощь в жизни еврейской общины.  Благотворительные еврей- ские общества и организации в прошлом и в современной России | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях и правилах благотвори- тельности в иудаизме.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Осмыслять ценности милосердия, благотворитель- ности и взаимопомощи, их значение во взаимоот- ношениях людей и место в собственной жизни; по- нятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; приме- нять их к анализу фактов реальной жизни. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Традиции иудаиз- ма в повседневной жизни евреев (1 ч)** | Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, пра- вила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мяс- ной пищи.  Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особен- ности костюма религиозного еврея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о том, как верующие следуют тради- циям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.  Обобщать и систематизировать изученный материал. Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.  Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи).  Участвовать в обсуждении, аргументировать соб- ственную точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Совершеннолетие в иудаизме. Ответ- ственное принятие заповедей (1 ч)** | Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшер- ниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат- мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях, связанных с совер- шением обрядов жизненного цикла верующего еврея;  о значении религиозных обрядов в жизни верую- щих; о значении понятия совершеннолетия с точки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правила проведения церемо- нии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма | зрения иудейской религиозной традиции; об ответ- ственности человека.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знакомые лексические единицы на но- вом содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Участвовать в обсуждении; аргументировать соб- ственную точку зрения.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией; комментировать иллюстративный ряд |
| **Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с исто- рией и традицией (1 ч)** | Дом и семья в жизни челове- ка. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответ- ственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в ев- рейском доме | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о значении дома в иудейской тра- диции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «ти- кун-олам» (исправление мира).  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Извлекать информацию из текста; составлять не- большой текст-рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Еврейский кален- дарь (1 ч)** | Особенности еврейского ка- лендаря и его отличия от гри- горианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.  Месяцы еврейского кален- даря | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского ка- лендаря от григорианского; об особенностях лунно- солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.  Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Работать с графическими изображениями. Применять математические навыки на материале предмета.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Еврейские празд- ники: их история и традиции (2 ч)** | Главные иудейские праздни- ки: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. Исто- рия возникновения праздни- ков и традиции празднования | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения иудей- ских религиозных праздников и традициях празд- нования.  Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздни- ки служат сплочению людей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Применять и совершенствовать навыки использо- вания речевых средств, смыслового чтения учеб- ных  текстов, построения рассуждений.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презен- тацию.  Выразительно читать и анализировать художе- ственный текст.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Прама- тери еврейского народа (2 ч)** | Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробни- ца патриархов и праматерей. Могила Рахели.  Традиции уважения к жен- щине в иудаизме, роль жен- щины в еврейской семье и общине.  Заповедь о почитании роди- телей, взаимоотношения ро- дителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской тради- ции; о том, почему праматери почитаются иудея- ми наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Правила супружеской жиз- ни.  Обязанности членов семьи | Участвовать в беседе.  Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно).  Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументиро- вать собственную точку зрения; составлять неболь- шой текст-рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Любовь и уваже-** | Этапы становления духовных | Прогнозировать содержание урока. |
| **ние к Отечеству** | традиций России. Любовь — | Читать и понимать прочитанное. |
| **(1 ч)** | основа человеческой жизни.  Служение человека обще- | Закреплять и систематизировать представление об  основном содержании учебника, о важнейших по- |
|  | ству, Родине. Патриотизм | нятиях курса; о духовных традициях многонацио- |
|  | многонационального и мно- | нального народа России, о духовном мире человека, |
|  | гоконфессионального народа | о культурных традициях и их значении в жизни че- |
|  | России. | ловека, семьи, общества; о ценности любви в отно- |
|  | Консультация учителя, как | шениях между людьми и по отношению к Родине; о |
|  | готовиться к урокам 33, 34. | ключевых понятиях урока: служение, патриотизм. |
|  | Темы творческих работ: | Отвечать на учебные вопросы, соотносить опре- |
|  | «Диалог культур во имя | деления с понятиями; делать выводы; адекватно |
|  | гражданского мира и согла- | использовать основные понятия курса в устной и |
|  | сия» (народное творчество, | письменной речи. |
|  | стихи, песни, кухня народов | Объяснять значение слов с помощью словаря и |
|  | России и т. д.) | учебника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности опре- деляется выбранными учащи- мися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выпол- нению одного из заданий (твор- ческий или учебно-исследова- тельский проект). Презентации результатов работы и их обсуж- дение | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изучен- ный на уроках «Основы иудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты кол- лективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных ис- точников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог.  Различать способы и средства познания духовных традиций.  Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.  Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и рели-** | Понятие религии. Перво- | Понимать значение понятий: ритуал, материаль- |
| **гия. Возникно-** | бытные верования. Древние | ная культура и духовная культура, пантеон, За- |
| **вение религий.** | религии. Национальные и | вет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, |
| **Мировые религии** | мировые религии. Традици- | ислам, буддизм. |
| **и иудаизм. Основа-** | онные религии России. | Прогнозировать содержание урока. |
| **тели религий мира** | Понятие культуры. Матери- | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать |
| **(4 ч)** | альная и духовная культура.  Взаимосвязь культуры и ре- | содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных религиях, распростра- |
|  | лигии. Влияние религии на | нённых на территории России; о взаимосвязи и вза- |
|  | культуру. | имовлиянии культуры, истории и религии, о пред- |
|  | Первые религии. Многобо- | посылках возникновения и нравственных основах |
|  | жие. Появление иудаизма как | религий; о первых религиях, об истории возникно- |
|  | первой религии, основанной | вения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. |
|  | на вере в Единого Бога. Воз- | Работать с картой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | никновение христианства. Ос- новы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Воз- никновение буддизма. Основ- ные истины буддизма | Различать традиционные и нетрадиционные рели- гии.  Сопоставлять особенности мировых и националь- ных религий.  Определять религиозные основы отдельных явле- ний культуры.  Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Священные кни- ги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)** | Что такое священные книги. Священная книга буддиз- ма — Трипитака (Три кор- зины мудрости). Священные книги иудаизма и христиан- ства. Священная книга исла- ма — Коран.  Священные книги как обяза- тельная часть любой религии | Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христи- анства, ислама.  Определять сходство этических постулатов свя- щенных книг религий мира.  Совершенствовать умения в области коммуника- ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связ- ного высказывания.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Хранители пре- дания в религиях мира (2 ч)** | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епи- скоп, священник, имам, лама.  Прогнозировать содержание урока. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Христианские священнослу- жители. Мусульманская об- щина. Буддийская община | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иуда- изме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах |
| **Добро и зло (2 ч)** | Представление о происхожде- нии добра и зла в разных ре- лигиях. Понятия греха и рас- каяния в разных религиях. Сходство и различия пред- ставлений о добре и зле в раз- ных религиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, рас- каяние, воздаяние — в контексте религиозных тра- диций мира.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о причинах появления зла и возмож- ностях его преодоления в контексте традиций буд- дизма, христианства, ислама и иудаизма.  Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.  Устанавливать связи полученных знаний со зна- ниями по литературному чтению и окружающему миру.  Проверять себя и самостоятельно оценивать содер- жание прочитанного текста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек в религи- озных традициях народов России**  **(2 ч)** | Действия верующего чело- века для общения с Богом. Христианские таинства. Со- блюдение религиозных пред- писаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписан- ные в Коране. Традиции буд- дизма. Молитва в разных ре- лигиозных традициях | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Бо- гом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводить примеры религиозного поведения лю- дей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.  Выражать позитивное ценностное отношение к по- ведению религиозных людей.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Священные соору- жения (2 ч.)** | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христиан- ские храмы. Мечети. Буддий- ские священные сооружения | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.  Выявлять общность и различия в устройстве и на- значении священных сооружений.  Осознавать при нахождении в священных сооруже- ниях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Искусство в рели- гиозной культуре (2 ч)** | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Ис- кусство в религиозной куль- туре ислама. Искусство в религиозной культуре иу- даизма. Искусство в рели- гиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с тра- дициями веры | Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Устанавливать взаимосвязь особенностей религиоз- ного искусства с традициями веры.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности оп- ределяется выбранными уча- щимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Подготовка к выполнению праздничного проекта.  Выполнение одного из за- даний в рамках работы над праздничным проектом. | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур на- родов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планиро- вать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или инди- видуальной работы; оценивать свою деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Презентации результатов ра- боты и их обсуждение | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Религиозная культура народов России (2 ч)** | Выбор веры князем Владими- ром. Православное христиан- ство в истории России. Дру- гие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на за- данную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)** | Понятие ритуала. Возникно- вение обрядов. Виды рели- гиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основ- ные обряды в исламе. Основ- ные обряды иудаизма. Основ- ные обряды буддизма. | Понимать значение понятия «обряды», паломниче- ство, реликвии, мощи.  Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Что такое паломничество. Па- ломничество в традиционных религиях России | Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных куль- тур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.  Совершенствовать умения в области коммуника- ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связ- ного высказывания.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Праздники и ка- лендари (2 ч)** | Что такое паломничество. Паломничество в христиан- стве.  Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме | Понимать значение понятий: паломничество, ре- ликвии, мощи.  Рассказывать о паломничестве в христианстве, ис- ламе, иудаизме, буддизме.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать этический смысл паломничеств и свя- тынь в религиозных традициях.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о главных праздниках иудеев, хри- стиан, мусульман, буддистов.  Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Религия и мораль. Нравственные заповеди в хри- стианстве, исламе, буддизме и иудаиз- ме (2 ч)** | Принцип ценности человече- ской жизни как основопола- гающий принцип всех рели- гий.  Заповеди иудаизма и христи- анства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять, что общее в учениях традиционных ре- лигий.  Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Милосердие в различных ре- лигиях. Учение Христа о ми- лосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.  Формы выражения милосер- дия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные про- блемы общества и отношение к ним в религиозных тради- циях. | Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о традициях милосердия в иудаиз- ме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.  Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Семья и семейные ценности (1 ч)** | Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в хри- стианстве. Брак как обязан- ность человека в исламе.  Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Понимать необходимость ответственного отноше- ния к семейным ценностям.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религи- озной традиции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)** | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в раз- ных религиях | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответ- ственность, труд — в контексте традиционных религий.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине.  Патриотизм многонациональ- ного и многоконфессиональ- ного народа России. Консуль- тация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представите- лями) на тему «Диалог куль- тур во имя граж- | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.  Сопоставлять понятия «духовная традиция», «па- триотизм», «Отечество», «служение».  Размышлять о духовном мире человека, о культур- ных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре- зультаты учебной работы |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) |  |
| **Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)** | Содержание деятельности опре- деляется выбранными учащи- мися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия.  Презентации результатов ра- боты и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур на- родов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планиро- вать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или инди- видуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Культурные традиции. Культурное много- образие России. Народы и ре- лигии в России. | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Рассказывать о роли культурных традиций в жиз- ни народов России, о значении культурных тради- ций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Приводить примеры единения народов России (на- пример, праздники). |
| **Этика и её зна- чение в жизни человека.**  **Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.**  **(8 ч)** | Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные цен- ности, идеалы, принципы в культуре народов России. | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи,  рассматривать иллюстративный материал, соотно- сить текст с иллюстрациями.  Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.  Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.  Рассуждать о возможности и необходимости со- блюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого пра- вила этики». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Государство и мо-** | Нравственный долг и ответ- | Читать и понимать учебный текст, объяснять зна- |
| **раль гражданина.** | ственность человека в обще- | чение слов (терминов и понятий) с опорой на текст |
| **Основной Закон** | стве. Мораль в культуре на- | учебника. |
| **(Конституция) в** | родов России. Государство и | Выражать понимание нравственного долга и от- |
| **государстве как** | мораль гражданина. Основ- | ветственности человека в российском обществе, |
| **источник россий-** | ной Закон (Конституция) в | государстве. |
| **ской гражданской** | России как источник обще- | Рассказывать о российской гражданской этике как |
| **этики (1 ч)** | принятых норм гражданкой  этики в российском обществе. | общепринятых в российском обществе нормах мо-  рали, отношений и поведения людей, основанных |
|  |  | на конституционных правах, свободах, обязанно- |
|  |  | стях человека. |
|  |  | Раскрывать основное содержание норм россий- |
|  |  | ской гражданской этики (справедливость, ответ- |
|  |  | ственность, ценность и достоинство человеческой |
|  |  | жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к |
|  |  | труду, свобода совести, свобода вероисповедания, |
|  |  | забота о природе, историческом и культурном на- |
|  |  | следии и др.). |
|  |  | Использовать систему условных обозначений при |
|  |  | выполнении заданий. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образцы нрав-** | Образцы нравственности в | Рассуждать о необходимости соблюдения нрав- |
| **ственности в куль-** | культуре Отечества, наро- | ственных норм жизни в обществе. |
| **туре Отечества,** | дов России. Справедливость, | Рассуждать о нравственных нормах на примерах |
| **народов России.** | дружба, труд, помощь нуж- | образцов поведения людей, исторических и лите- |
| **Природа и человек** | дающимся, служение своему | ратурных героев, защитников Отечества в истории |
| **(8 ч)** | народу, России. Народные | России и современности. |
| сказки, пословицы, поговор- | Рассуждать о возможности и необходимости береж- |
|  |
|  | ки о нравственности. | ного отношения к природе и личной ответственно- |
|  | Отношение к природе как | сти за это каждого человека. |
|  | нравственная категория. | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий. |
|  |  | Составлять небольшой текст-рассуждение на тему |
|  |  | «Образцы нравственного поведения в культуре От- |
|  |  | ечества». |
|  |  | Использовать знания, полученные на уроках по |
|  |  | литературному чтению и окружающему миру, для |
|  |  | осмысления примеров нравственного поведения |
|  |  | людей в истории и культуре Отечества. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения. |
| **Праздники как** | Народные, государственные | Объяснять значение праздников как одной из форм |
| **одна из форм исто-** | праздники в России. Нрав- | исторической памяти народа, общества, их значе- |
| **рической памяти** | ственное значение праздни- | ние для укрепления единства народа, общества. |
| **(2 ч)** | ка, значение праздников для | Рассказывать о российских праздниках (государ- |
| укрепления единства народа, | ственные, народные, религиозные, семейные), |
|  |
|  | сохранения исторической па- | День народного единства, День защитников Отече- |
|  | мяти. | ства и др., о праздниках в своём регионе, местности |
|  |  | проживания. |
|  |  | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать речевые средства, навыки смыслово- го чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Семейные ценно-** | Семья как ценность. Семей- | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с |
| **сти. Этика семей-** | ные ценности в России. Этика | опорой на учебный текст. |
| **ных отношений** | семейных отношений. Тради- | Раскрывать основное содержание понимания се- |
| **(1 ч)** | ционные семейные ценности  народов России. | мьи, отношений в семье на основе взаимной люб-  ви и уважения, любовь и забота родителей о детях; |
|  |  | любовь и забота детей о нуждающихся в помощи |
|  |  | родителях; уважение старших. |
|  |  | Рассказывать о семейных традициях народов Рос- |
|  |  | сии, приводить примеры. |
|  |  | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения. |
| **Трудовая мораль.** | Труд как ценность. Уваже- | Анализировать прочитанное с точки зрения полу- |
| **Нравственные** | ние труда, трудящихся лю- | ченных ранее знаний. |
| **традиции предпри-** | дей в культуре народов Рос- | Рассказывать о трудовой морали, нравственных |
| **нимательства (3 ч)** | сии. Нравственные традиции  предпринимательства в Рос- | традициях трудовой деятельности, предпринима-  тельства в России, приводить примеры. |
|  | сии, благотворительность. | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с |
|  |  | опорой на учебный текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Что значит быть нравственным**  **в наше время. Методы нравствен- ного самосовер- шенствования (6 ч)** | Нравственность общества и нравственность личности, че- ловека. Нравственные требо- вания в наше время. Воспи- тание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный вы- бор. Нравственное самосовер- шенствование. | Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оце- нивать поступки свои и других людей.  Соотносить нравственные нормы с анализом лично- го опыта поведения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему  «Образцы нравственного поведения людей в совре- менной жизни».  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Этикет (2 ч)** | Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к стар- шим, учителям, в коллекти- ве, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Рече- вой этикет. | Размышлять и рассуждать на темы правил поведе- ния в обществе.  Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.  Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесоо- бразность правил этикета.  Рассказывать о правилах этикета в разных жиз- ненных ситуациях, приводить примеры, использо- вать народные пословицы и поговорки.  Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Применять навыки осознанного построения рече- вых высказываний в соответствии с коммуника- тивными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству. Патриотизм много- национального**  **и многоконфесси- онального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России. | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.  Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество»,  «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать вы- воды.  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |